

**Уральский социально-экономический институт (филиал)
Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАДАНИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

РЫНОК ТРУДА

Направление подготовки
38.03.03 «Управление персоналом»
(Код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
«Управление персоналом организации»
направленность (профиль)

Квалификация выпускника
бакалавр

(Бакалавр)

Кафедра Менеджмента и управления персоналом

Разработчик:
Доцент Шушарин Л.П.

Оглавление

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
1.2	Результаты освоения образовательной программы.....	3
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	4
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	5
4.1	Содержание дисциплины (модуля).....	5
4.2	Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий.....	6
5.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
6.	ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
7.	РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
8.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
9.	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	13
10.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью и задачами изучения дисциплины являются :

Цель освоения дисциплины «Рынок труда» – формирование комплекса знаний, умений и навыков, которые позволят адекватно реагировать на изменение ситуации в сфере занятости, проводить анализ рынка труда для рационального использования трудового потенциала работников.

Задачи:

- изучение эволюции взглядов на рынок труда; усвоение современных теоретических представлений о рынке труда, факторах и условиях, обеспечивающих его формирование и эффективное функционирование;
- изучение особенностей рынка труда, его видов и границ;
- овладение основами методологии и методики анализа динамики рынка труда;
- приобретение навыков практической работы в области анализа процессов, протекающих в рамках рынков труда различных уровней.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-4 - владение навыками работы с внешними организациями (Министерством труда и социальной защиты РФ, Пенсионным фондом РФ, Фондом социального страхования РФ, Фондом обязательного страхования РФ, Государственной инспекции труда РФ, кадровыми агентствами, службами занятости населения).

Профессиональных:

ПК-5 - знание основ научной организации и нормирования труда, владение навыками анализа работ и анализа рабочих мест, оптимизации норм обслуживания и численности, способность эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды и умение применять их на практике.

ПК-11 овладение навыками разработки организационной и функционально-штатной структуры, разработки локальных нормативных актов, касающихся организации труда (правила внутреннего трудового распорядка, положение об отпусках, положение о командировках).

1.2 Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОПК-4 - владение навыками работы с внешними организациями (Министерством труда и социальной защиты РФ, Пенсионным фондом РФ, Фондом социального страхования РФ, Фондом обязательного страхования РФ, Государственной инспекции труда РФ, кадровыми агентствами, службами занятости населения).

В результате освоения компетенции ОПК-4 студент должен:

знать:

- цели, задачи, основные направления деятельности внешних организаций (Министерство труда и социальной защиты РФ, Государственной инспекции труда РФ, Государственной службы занятости, кадровых агентств);

уметь:

- установить с указанными внешними организациями необходимые контакты;

владеть:

- навыками деловых взаимоотношений.

ПК-5 - знание основ научной организации и нормирования труда, владение навыками анализа работ и анализа рабочих мест, оптимизации норм обслуживания и численности, способность эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды и умение применять их на практике.

В результате освоения компетенции ПК-5 студент должен:

знать:

– основы научной организации нормирования труда, основные принципы формирования трудового коллектива;

уметь:

– анализировать результаты работы коллектива, оптимизировать нормы обслуживания и численность рабочих мест;

владеть:

- навыками организации эффективной групповой работы.

ПК-11 овладение навыками разработки организационной и функционально-штатной структуры, разработки локальных нормативных актов, касающихся организации труда (правила внутреннего трудового распорядка, положение об отпусках, положение о командировках).

В результате освоения компетенции ПК-11 студент должен:

знать:

- методику разработки организационной и функционально-штатной структуры персонала, основы организации труда;

уметь:

- разработать функционально-штатную структуру организации, правила внутреннего трудового распорядка и другие внутренние нормативные документы по работе с персоналом;

владеть:

- методами разработки нормативных документов по работе с персоналом и оценки их исполнения на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно ФГОС и ОПОП по направлению 38.03.03 «Управление персоналом» дисциплина «Рынок труда» относится к обязательной дисциплине вариативной части блока Б1 (Б1.В.13).

Изучение курса базируется на знаниях следующих дисциплин: «Макроэкономика, Микроэкономика», «Статистика », «Основы управления персоналом», «Моделирование социально-экономического процесса», «Методы принятия управленческих решений ». Дисциплина является предшествующей для дисциплин: « Маркетинг персонала», «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности», «Социальная экономика», «Экономика управления персоналом».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 3.1

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы	Для очно-заочной	Для заочной формы обучения

	обучения	формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	3/108	-	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего)	54	-	14
в том числе:	-	-	-
Лекции	18	-	6
Семинары, практические занятия	36	-	8
Лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54	-	90
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачёт 0	-	зачёт 4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ;

4.1 Содержание дисциплины (модуля)

Введение. Предмет и содержание курса «Рынок труда».

Предмет, содержание, цель, задачи и структура курса «Рынок труда». Место дисциплины «Рынок труда» в системе экономических наук.

Раздел 1. Рынок труда: сущность, структура, механизм функционирования.

Сущность рынка труда, его основные элементы и функции. Современные теории рынка труда. Условия, предпосылки формирования, место рынка труда в жизни общества. Уровни, типы, виды, формы и сегменты рынка труда. Модели рынка труда. Российская модель рынка труда. Механизм функционирования рынка труда. Спрос на труд и факторы, его формирующие. Предложение труда и факторы, его определяющие. Монополия на рынке труда. Регулирование рынка труда. Мобильность и гибкость рынка труда. .

Раздел 2. Рабочая сила, человеческие и трудовые ресурсы.

Понятие рабочей силы, человеческих и трудовых ресурсов. Экономически активное и неактивное население. Воспроизводство человеческих ресурсов для труда. Баланс рабочей силы и рабочих мест. Миграционное движение населения и трудовых ресурсов.

Раздел 3. Занятость населения и безработица как социально-экономические категории.

Социально-экономическая сущность занятости населения. Теории занятости. Структура занятости населения в народном хозяйстве. Виды и формы занятости. Показатели занятости. Понятие безработицы. Виды и формы безработицы. Показатели безработицы. Источники безработицы в РФ, меры по её сокращению. Социально-экономические последствия безработицы. Права и гарантии гражданам в области занятости населения. Социальные гарантии гражданам в области занятости. Порядок и условия признания граждан безработными.

Раздел 4. Система управления занятостью населения.

Структура системы управления занятостью населения. Субъекты и объект управления занятостью населения. Государственная политика содействия занятости населения. Законодательство о занятости населения. Федеральная государственная служба занятости населения: её уровни, задачи и функции. Участие работодателя в содействии занятости населения, его обязанности. Участие профсоюзов в обеспечении занятости населения. Механизм управления занятостью трудовыми ресурсами в РФ. Социальное партнерство в

сфере занятости населения. Понятие активной политики занятости населения. Моделирование и прогнозирование рынка труда.

4.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Таблица 4.1

№ № п/ п	Наименование раздела	Очная форма обучения					Компетенции	Литература (ссылка на номер в списке литературы и/или электронный источник)
		всего	Аудиторные занятия		Форма контроля	Самостоятельная подготовка		
			лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Введение	1,5	0,5	0	0	1	ОПК-4	Л1.3-1.4
1	Рынок труда	20,5	3,5	8	0	9	ОПК-4 ПК-5	Л1.1-1.5, 2.1, 2.2
2	Человеческие ресурсы для труда	20	4	6	0	10	ПК-4 ПК-5 ПК-11	Л1.1-1.5, 2.1, 2.2, 3.1-3.5
3	Занятость и безработица как экономические категории	20	2	6	0	12	ПК-5 ПК-11	Л1.1-1.5, 2.1, 2.2, 3.2-3.5
4	Управление занятостью населения	46	8	16	0	22	ПК-4 ПК-5 ПК-11	Л1.1-1.5, 2.1, 2.2, 3.1-3.5.
	Всего часов	108	18	36	0	54		
	Зачетные единицы	3						

Вид промежуточной аттестации: зачёт

Таблица 4.2

№ № п/ п	Наименование раздела	Заочная форма обучения					Компетенции	Литература (ссылка на номер в списке литературы и/или электронный источник)
		всего	Аудиторные занятия		Форма контроля	Самостоятельная подготовка		
			лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	7	8	9	10
	Введение	1,5	0	0	0	1,5	ОПК-4	Л1.3-1.4
1	Рынок труда	20,5	1,5	4	0	15	ОПК-4 ПК-5	Л1.1-1.5, 2.1, 2.2
2	Человеческие ресурсы для труда	20	1	1	0	18	ОПК-4 ПК-5 ПК-11	Л1.1-1.5, 2.1, 2.2, 3.1-3.5
3	Занятость и безработица как экономические категории	20	1	1	0	18	ПК-5 ПК-11	Л1.1-1.5, 2.1, 2.2,

								3.2-3.5
4	Управление занятостью населения	42	2,5	2	0	37,5	ОПК-4 ПК-5 ПК-11	Л1.1-1.5, 2.1, 2.2, 3.1-3.5
	<i>Промежуточная аттестация</i>	4			4			
	Всего часов	108	6	8	4	90		
	Зачетные единицы			3				

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Раздел 1. Рынок труда

Тема 1. Рынок труда и его роль в системе рыночной экономики.

Задания для самостоятельной работы:

1. Предмет курса «Рынок труда», связь его с другими науками.
2. Понятие «рынок труда», современные теории рынка труда.
3. Значение и место рынка труда в жизни общества.
4. Условия и предпосылки формирования рынка труда.
5. Основные элементы рынка труда.
6. Регулирование рынка труда.

Тема 2. Классификация и механизм функционирования рынка труда.

Задания для самостоятельной работы:

1. Классификация и сегментирование рынков труда.
2. Модели рынков труда.
3. Особенности российского рынка труда.
4. Функции и механизм функционирования рынка труда.
5. Спрос и предложение на рынке труда.

Раздел 2. Рабочая сила, человеческие трудовые ресурсы.

Тема 3. Человеческие ресурсы для труда.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определение понятий «трудовые ресурсы» и «рабочая сила».
2. Экономически активное население, понятие, структура, показатели.
3. Характеристика экономически неактивного населения.
4. Требования к качеству рабочей силы в условиях НТР и рыночной экономики.
5. Баланс и структура занятости трудовых ресурсов региона.
6. Показатели использования трудовых ресурсов

Тема 4. Миграционное движение населения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Понятие миграции населения, её виды.
2. Причины трудовой миграции экономически активного населения.
3. Функции, стадии трудовой миграции.
4. Характеристика современных миграционных потоков в России.
5. Влияние миграции на рынок труда Челябинской области.
6. Миграционная политика государства, механизм управления миграцией.

Раздел 3. Занятость населения и безработица как социально-экономические категории.

Тема 5. Занятость населения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Понятия «занятость» и «занятое население», теории занятости населения.
2. Основные принципы занятости.
3. Виды и формы занятости.
4. Экономическая функция занятости, показатели занятости.
5. Права и обязанности работника и работодателя в сфере занятости.
6. Особенности занятости населения в России, структура занятого населения.

Тема 6. Безработица как элемент рынка труда.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сущность и причины безработицы, её виды и формы.
2. Социально-экономические последствия безработицы, пути её минимизации.
3. Показатели безработицы.
4. Особенности понятия «безработный» по Закону РФ и в трактовке МОТ.
5. Порядок регистрации безработных граждан и снятия их с учета.

Раздел 4. Управление занятостью населения.

Тема 7. Система управления занятостью в Российской Федерации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Структура системы управления занятостью населения в РФ.
2. Сущность государственной политики занятости, её цели и задачи.
3. Структура и полномочия государственной службы занятости населения.
4. Содержание и опыт работы городских и районных центров занятости.
5. Роль администраций области, городов и районов в сдерживании массовой безработицы.
6. Финансирование мероприятий по обеспечению занятости населения.

Тема 8. Активная политика занятости населения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сущность и содержание активной и пассивной политики занятости.
2. Сотрудничество работодателей и органов службы занятости на рынке труда.
3. Поддержка предпринимательства и самозанятости граждан.
4. Общественные работы как форма временной занятости безработных.
5. ПрофорIENTATION и психологическая поддержка незанятого населения.
6. Профессиональная подготовка безработных граждан.

Тема 9. Социальная поддержка безработных граждан.

Задания для самостоятельной работы:

1. Какие документы предъявляет безработный в органы службы занятости для регистрации и получения социальной поддержки?
2. Виды социальной поддержки безработных граждан.
3. Порядок определения размера пособия по безработице.
4. Условия и сроки выплаты пособия по безработице.
5. Размеры и условия выплаты стипендии лицам, обучающимся по направлению службы занятости.

Тема 10. Социальное партнерство в сфере занятости населения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сущность социального партнерства на рынке труда, цели и задачи.
2. Основные направления социального партнерства в сфере занятости.
3. Государственная служба занятости как субъект социального партнерства.
4. Социальное партнерство в сфере профессионального обучения кадров.
5. Взаимодействие социальных партнеров на региональном рынке труда.

Тема 11. Моделирование и прогнозирование рынка труда.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сущность экономико-математического моделирования.
2. Понятие экономической модели.
3. Алгоритм анализа и прогнозирования рынка труда.
4. Моделирование программы содействия занятости населения: подходы формирования, структура.
5. Методы прогнозирования основных показателей рынка труда.

6. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);

Основная литература

1. Лутовинов П.П. Рынок труда и инвестиции в регионах России : монография / П.П. Лутовинов, Ю.С. Карян, О.К. Тихонова. - Челябинск, 2015. - 231 с.
2. Рынок труда : учеб. пособие / Лутовинов П.П. [и др.] ; УрСЭИ (филиал) ОУП ВПО "АТиСО". Каф. экономики труда. - Челябинск, 2013. - 176 с.
3. Кязимов К.Г. Рынок труда и содействие занятости населения : учеб. пособие / К.Г. Кязимов ; ОУП ВПО "АТиСО", Каф. экономики труда и управления персоналом. - М. : АТиСО, 2013. - 114 с.

Электронные ресурсы

1. Кязимов, К.Г. Регулирование рынка труда и занятости населения : монография / К.Г. Кязимов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 204 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 199. - ISBN 978-5-4475-9048-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456085>
2. Миграция и рынок труда : научное издание / Ю.Ф. Флоринская, Н.В. Мкртчян, Т.М. Малева, М.К. Кириллова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - М. : Издательский дом «Дело», 2015. - 109 с. : ил. - (Научные доклады: социальная политика. 15/8). - Библи. в кн. - ISBN 978-5-7749-1042-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443149>
3. Дейнека, А.В. Управление персоналом организации : учебник / А.В. Дейнека. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02375-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454057>
4. Рыбина, З.В. Экономика : учебное пособие / З.В. Рыбина. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 550 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-8777-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450634>

Дополнительная литература

1. Рынок труда в современной России: приоритеты оптимизации : Сб. статей / сост.: Ш.З. Санатулов, О.Е. Яковлев ; ОУП ВПО АТиСО ; Ин-т профсоюзного движения. - М. : Изд-во АТиСО, 2012. - 136 с.
2. Рязанцев С.В. Мировой рынок труда и международная миграция : учеб. пособие для студ. вузов / С.В. Рязанцев, М.Ф. Ткаченко. - М. : Экономика, 2010. - 303 с. - (Высшее образование)
3. Одегов Ю.Г. Рынок труда (практическая макроэкономика труда) : учебник / Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко, Н.К. Лунева. - М. : Альфа-Пресс, 2007. - 900 с.
4. Рынок труда : учеб. пособие для вузов : допущено учеб.-метод. объединением по образованию в обл. нац. экономики и экономики труда в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности 080104 "Экономика труда" и др. специальностям / авт.-сост.: П.П. Лутовинов, В.И. Колесников, А.И. Рофе, Л.П. Шушарин ; УрСЭИ АТиСО, Каф. экономики труда. - Челябинск, 2005. - 180 с.

5. Рофе А.И. Рынок труда : учеб. для вузов / А.И. Рофе ; Акад. труда и соц. отношений. - М. : МИК, 2003. - 272 с.

6. Рынок труда : учеб. пособие для вузов / под ред. П.Э. Шлендера. - М. : Вузов. учебник, 2004. - 208 с.

7. Кязимов К.Г. Рынок труда и занятость населения : учеб. пособие / К.Г. Кязимов. - М. : Перспектива, 2005. - 368 с.

Учебно-методическая литература

1. Рынок труда: Рабочая программа дисциплины / Шушарин Л.П.; УрСЭИ АтиСО. – Челябинск, 2014.-1с.

2. Рынок труда: Учебное пособие / Лутовинов П.П., Рофе А.И., Шушарин Л.П., Колесников В.И.; УрСЭИ АтиСО. – Челябинск, 2013.-176с.

3. Рынок труда: Конспект лекций / Зубкова О.В.; УрСЭИ АтиСО. – Челябинск, 2014.-21с

4. Рынок труда: Учебно-методические материалы / Шушарин Л.П.; УрСЭИ АтиСО. – Челябинск, 2015.-19 с.

7.РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1.	www.gks.ru	справочный портал Госкомстата РФ
2.	www.rosmintrud.ru	официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
3.	www.Szn74.ru	Официальный сайт Главного управления по труду и занятости населения Челябинской области

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом дисциплины «Рынок труда» предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских занятий, консультаций, написание и защита контрольной работы (заочная форма), самостоятельная работа студента.

В процессе освоения дисциплины «Рынок труда» используются следующие образовательные технологии.

Стандартные формы обучения:

- лекции с использованием мультимедийных презентаций;
- семинарские занятия, на которых обсуждаются основные теоретические вопросы;
- обзор официальных документов и материалов периодической печати;
- консультации преподавателей.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- лекции в диалоговом режиме;
- групповые дискуссии;
- моделирование и решение конкретных ситуационных задач;
- компьютерное тестирование.

На лекциях студенты получают основы базовых знаний по изучаемой дисциплине. Студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяемые преподавателем, обозначить материал, который

вызывает трудности, сформулировать к нему вопросы и в конце лекции задать их преподавателю.

На семинарских занятиях контролируется уровень восприятия, знания и качество работы студентов с лекционным материалом, учебниками, нормативными актами, развитие навыков решения практических заданий, конкретных профессиональных ситуаций.

Большое место в учебном плане отведено самостоятельной работе студентов. По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и представления самостоятельных выводов на основе изучения учебного, нормативного материала и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студентов включает следующие ее виды:

- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий
- выполнение заданий в форме компьютерного тестирования;
- самостоятельная работа студентов при подготовке к зачёту

Эти виды работ предполагают:

- самостоятельную работу студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- изучение электронных учебных материалов на сайте УрСЭИ .

Задания для самостоятельной работы студентов включают в себя:

- выполнение тестовых заданий, размещенных в Qwest, Moodle;
- изучение нормативных актов: Трудового Кодекса РФ, законов о занятости (федерального, субъекта РФ), о «Социальной защите инвалидов», о профсоюзах, беженцах и вынужденных переселенцах. постановлений (решений) о занятости населения муниципальных органов власти и других;
- подготовка докладов по отдельным вопросам курса;
- изучение статистических и аналитических материалов на официальных сайтах органов власти и по материалам периодической печати.

Указания по самостоятельной работе размещены в «Методических указаниях» на сайте УрСЭИ.

Результаты работы студентов подводятся в ходе их текущей и промежуточной аттестации. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. *Текущая аттестация* проводится по разделам курса и имеет целью проверить уровень владения изученным материалом или степень сформированности отдельных навыков. Она отражает посещение студентами лекций и работу на семинарских занятиях. В случае, если студент не прошел текущую аттестацию и/или не защитил контрольную работу, он не будет допущен к экзамену. Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта за весь курс обучения дисциплине.

Методические указания по подготовке к зачёту

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты.

Залогом успешной сдачи всех зачётов и экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сессии. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

9. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Рынок труда» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями

Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет, содержание, задачи курса «Рынок труда».
2. Рынок труда: понятие, структура, показатели.
 1. Условия и предпосылки формирования рынка труда.
 2. Модели рынков труда.
 3. Виды, формы, сегментирование рынка труда.
 4. Механизм функционирования рынка труда.
 5. Регулирование рынка труда, роль социального партнерства.
 6. Спрос на рынке труда. Факторы, формирующие спрос.
 7. Предложение на рынке труда. Факторы, определяющие предложение.
 8. Понятие рабочей силы, человеческих и трудовых ресурсов.
 9. Экономически активное и неактивное население.
 10. Показатели использования трудовых ресурсов.
 11. Баланс трудовых ресурсов.
 12. Понятие социально-экономической категории «занятость населения» и занятых граждан.
 13. Виды и формы занятости населения, показатели занятости..
 14. Государственная политика занятости населения: сущность, меры по обеспечению занятости.
 15. Активная политика занятости, основные направления её реализации.
 16. Безработица как социально-экономическая категория. Формы, виды, показатели безработицы.
 17. Источники безработицы, социально-экономические последствия, меры по её сокращению.
 18. Понятие «безработный». Порядок признания граждан безработными.
 19. Права и гарантии граждан в области занятости.
 20. Дополнительные гарантии в области занятости отдельным категориям граждан.
 21. Профессиональная реабилитация инвалидов и обеспечение их занятости.
 22. Подходящая работа, признаки, её определяющие.

23. Технология работы с гражданами в органах службы занятости.
24. Система управления занятостью населения в Российской Федерации.
25. Государственная служба занятости в системе управления занятостью населения РФ.
26. Субъекты и объект управления занятостью.
27. Виды социальной поддержки безработных граждан.
28. Условия, сроки выплаты пособия по безработице.
29. Размеры пособия по безработице.
30. Общественные работы как форма социальной поддержки и временной занятости безработных граждан.
31. Порядок выплаты и размер стипендий обучающихся по направлению службы занятости.
32. Профессиональная подготовка безработных граждан в системе службы занятости.
33. Профессиональная ориентация граждан в системе службы занятости.
34. Миграция населения: понятие, виды и причины миграции.
35. Трудовая миграция: причины, функции, стадии.
36. Миграционные процессы в современной России.
37. Государственная миграционная политика: цели, основные направления.
38. Сущность экономико-математического моделирования и прогноза рынка труда.
39. Прогнозирование численности и состава населения и трудовых ресурсов.
40. Алгоритм анализа и прогнозирования рынка труда..
41. Предмет, методы и этапы прогнозирования рынка труда.
42. Программы содействия занятости населения, подходы к формированию, структура.

Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВАРИАНТ 1

Наименование компетенции	Вопрос	Ключ
ОПК-4 - владение навыками работы с внешними организациями (Министерством труда и социальной защиты РФ, Пенсионным фондом РФ, Фондом социального страхования РФ, Фондом обязательного страхования РФ, Государственной инспекции труда РФ, кадровыми агентствами, службами занятости населения).	<i>С какими учебными дисциплинами связан курс «Рынок труда»?</i> Варианты ответов: а) политология; б) экономика труда; в) история России; г) менеджмент организации.	Б
	<i>Кто из экономистов определяет рынок труда как единство рынка рабочей силы и рынка рабочих мест?</i> Варианты ответов: а) Л.А. Костин; б) Ю.Г. Одегов; в) В.А. Павленков; г) А.И. Рофе.	В
	<i>Если свободное время ценится выше роста зарплаты, это называется?</i> Варианты ответов: а) эффектом масштаба; б) эффектом замещения; в) эффектом дохода; г) эффектом свободного времени.	В
	<i>Каким документом РФ установлены границы</i>	В

	<p>трудоспособного возраста? Варианты ответов: а) Конституцией; б) законом о занятости; в) трудовым кодексом; г) КЗоТом.</p>	
	<p>Закон «О занятости населения в РФ» трактует занятость как деятельность граждан: Варианты ответов: а) приносящую им заработок; б) как правило не противоречащую законодательству РФ; в) не связанную с удовлетворением личных потребностей; г) приносящую доход, равный прожиточному минимуму.</p>	Г
	<p>Конъюнктура рынка труда - это? Варианты ответов: а) соотношение занятых и безработных; б) количество безработных, приходящихся на одно вакантное место; в) соотношение спроса на рабочую силу и предложения рабочей силы; г) отношение числа вакантных мест к занятым.</p>	В
	<p>Напряжённость на регистрируемом рынке труда определяется отношением численности: Варианты ответов: а) занятых к безработным; б) безработных на одну вакансию; в) экономически активного населения на одну вакансию; г) уровнем безработицы</p>	Б
	<p>Кого статистика относит к трудовым ресурсам? Варианты ответов: а) всех занятых; б) население, обладающее трудовым потенциалом; в) трудоспособное население в трудоспособном возрасте, работающих подростков и пенсионеров; г) трудоспособное население в возрасте 15-72 лет.</p>	В
	<p>Трудоспособный возраст в современной России: Варианты ответов: а) 14 лет - пенсионный возраст; б) 15 лет - пенсионный возраст; в) 16 лет - пенсионный возраст; г) 18 лет – пенсионный возраст.</p>	В
	<p>Что характеризует показатель уровня безработицы? Варианты ответов: а) численность безработных; б) численность незанятых;</p>	Г

	<p>в) соотношение безработных и ищущих работу; г) соотношение безработных и экономически активного населения.</p>	
<p>ПК-5 - знание основ научной организации и нормирования труда, владение навыками анализа работ и анализа рабочих мест, оптимизации норм обслуживания и численности, способность эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды и умение применять их на практике</p>	<p>. Какие факторы регулируют рынок труда? Варианты ответов: а) забастовки; б) митинги и демонстрации; в) климатические условия; г) законы</p>	Г
	<p>Какая модель рынка труда основана на принципе «пожизненного найма»? Варианты ответов: а) скандинавская; б) японская; в) российская; г) американская</p>	Б
	<p>Особенностями российского рынка труда является: Варианты ответов: а) высокая мобильность рабочей силы; б) скрытая безработица; в) сильное государственное регулирование; г) активная роль профсоюзов.</p>	Б
	<p>Какая группа граждан объединяет в России наибольшую часть населения? Варианты ответов: а) занятое население; б) пенсионеры; в) экономически активное население; г) безработные.</p>	В
	<p>Массовым высвобождением считается, если ликвидируется предприятие с числом работающих: Варианты ответов: а) более 3-х человек; б) 10 человек; в) 12 человек; г) 15 и более человек.</p>	Г
	<p>Кто в основном формирует спрос на труд? Варианты ответов: а) незанятое население; б) работодатели; в) профсоюзы; г) безработные</p>	Б
	<p>Фрикционная безработица вызвана: Варианты ответов: а) сменой структуры производства; б) сезонными факторами; в) сменой места работы, окончанием обучения; г) несовершенством законодательства.</p>	В
ПК-11 овладение	<p>. Как называется безработица, когда работники не по</p>	В

<p>навыками разработки организационной и функционально-штатной структуры, разработки локальных нормативных актов, касающихся организации труда (правила внутреннего трудового распорядка, положение об отпусках, положение о командировках).</p>	<p><i>своей воле трудятся не полную неделю или уходят в административные отпуска?</i></p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) зарегистрированная; б) безработица ожидания; в) скрытая; г) частичная.</p>	
	<p><i>Субъектом системы управления занятостью в России не являются:</i></p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) президент РФ; б) профсоюзы; в) работодатели; г) безработные</p>	Г
	<p><i>Размер пособия по безработице составляет в процентах к прежнему заработку:</i></p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) первые 3 мес. – 100%; б) следующие 4 мес. – 75%; в) следующие 6 мес. – 60%. г) последующие мес.- 45%</p>	Г

ВАРИАНТ 2

Наименование компетенции	Вопрос	Ключ
<p>ОПК-4 - владение навыками работы с внешними организациями (Министерством труда и социальной защиты РФ, Пенсионным фондом РФ, Фондом социального страхования РФ, Фондом обязательного страхования РФ, Государственной инспекции труда РФ, кадровыми агентствами, службами занятости населения).</p>	<p><i>Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» принят:</i></p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) в апреле 1990 года; б) в апреле 1991 года; в) в июле 1991 года; г) в августе 1991 года.</p>	Б
	<p><i>Какая модель рынка труда ориентирована на профилактику массовой безработицы?</i></p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) американская; б) норвежская; в) французская; г) японская.</p>	Г
	<p><i>Уровень регистрируемой безработицы определяется отношением численности:</i></p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) безработных к занятым; б) безработных на одну вакансию; в) зарегистрированных безработных к экономически активному населению; г) зарегистрированных безработных к их общему числу.</p>	В
	<p><i>Закон о занятости населения в РФ распространяется на граждан:</i></p> <p>Варианты ответов:</p>	А

	<p>а) России; б) стран СНГ; в) других стран; г) лиц без гражданства.</p>	
	<p>Назовите объект системы управления занятостью населения: Варианты ответов: а) трудоспособные граждане; б) экономически активное население; в) безработные граждане; г) социально-экономические отношения по поводу занятости.</p>	Г
	<p>Закон предложения труда гласит: при прочих равных условиях на конкурентном рынке труда величина предложения находится: Варианты ответов: а) в прямой зависимости от цены труда; б) в зависимости от качества и количества труда; в) в обратной зависимости от цены труда; г) вне зависимости от его цены.</p>	А
	<p>Кто относится к экономически активному населению? Варианты ответов: а) все трудовые ресурсы; б) занятые и безработные; в) занятые и ищущие работу; г) трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте.</p>	Б
	<p>Что характеризует уровень занятости трудовых ресурсов? Варианты ответов: а) численность безработных граждан; б) соотношение численности занятого населения к численности трудовых ресурсов; в) соотношение численности занятого населения и экономически активного населения; г) конъюнктура рынка труда.</p>	Б
	<p>Кем определяется уровень общей безработицы? Варианты ответов: а) органами службы занятости; б) органами статистики; в) научными учреждениями; г) профсоюзами</p>	Б
	<p>Для признания безработными лиц, уволенных с предприятия, нужны документы: Варианты ответов: а) паспорт, трудовая книжка, документ о профквалификации, справка о среднем заработке; б) справка о причине увольнения; в) страхполис; г) справка о здоровье;</p>	А

<p>ПК-5 - знание основ научной организации и нормирования труда, владение навыками анализа работ и анализа рабочих мест, оптимизации норм обслуживания и численности, способность эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды и умение применять их на практике</p>	<p>С какого возраста по закону РФ гражданин признаётся безработным? Варианты ответов: а) с 15 лет; б) с 16 лет; в) с 17 лет; г) с 18 лет.</p>	Б
	<p>Как называется безработица, когда идёт спад производства, сокращается занятость, безработица растёт? Варианты ответов: а) структурная; б) фрикционная; в) циклическая; г) сезонная.</p>	В
	<p>К активной политике занятости не относится: Варианты ответов: а) профориентация; б) организация малого бизнеса; в) профобучение; г) выплата пособий по безработице;</p>	Г
	<p>К дополнительным гарантиям занятости для ряда категории граждан относятся: Варианты ответов: а) квота для трудоустройства выпускников вузов; б) преимущественное право трудоустройства на любые предприятия; в) преимущественное право пользования дошкольными учреждениями; г) квота для трудоустройства инвалидов.</p>	Г
	<p>Государство – член МОТ представлено в организации: Варианты ответов: а) равным числом представителей от государственных органов, профсоюзов и работодателей; б) равным числом представителей от государственных органов и профсоюзов; в) представителями государственных органов, профсоюзов и правящей партии. г) 2 чел. - представители государственных органов, 1 чел. – от профсоюзов, 1 чел. – от работодателей.</p>	Г
<p>ПК-11 овладение навыками разработки организационной и функционально-штатной структуры, разработки локальных нормативных актов, касающихся</p>	<p>Какие качества прежде всего необходимы специалисту в рыночных условиях? Варианты ответов: а) узкопрофильное образование; б) высокая конкурентоспособность; в) расчётливость; г) умение приспособиться к ситуации.</p>	Б
	<p>Какая из названных категорий граждан относится к занятому населению?</p>	Г

<p>организации труда (правила внутреннего трудового распорядка, положение об отпусках, положение о командировках).</p>	<p>Варианты ответов: а) многодетные матери; б) ищущие работу; в) студенты-заочники; г) зарегистрированные предприниматели.</p>	
	<p>Федеральным органом, решающим вопросы занятости населения, является: Варианты ответов: а) Российская 3-х сторонняя комиссия; б) министерство труда и социальной защиты; в) федеральная служба по труду и занятости; г) министерство экономики.</p>	В
	<p>Какую информацию работодатели не обязаны предоставлять центру занятости? Варианты ответов: а) об итогах работы предприятия; б) о банкротстве; в) о профессиональной реабилитации инвалидов; г) о вакансиях;</p>	А
	<p>Государство гарантирует гражданам РФ бесплатные услуги по: Варианты ответов: а) профессиональной подготовке; б) психологической поддержке; в) содействию в подборе подходящей работы; г) социальной поддержке.</p>	В

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%
зачтено	50% и более

Тесты

2.1.1. Тестовые задания по разделу 1 « Рынок труда »

1. С какими учебными дисциплинами связан курс «Рынок труда»?

Варианты ответов:

- а) политология;
- б) экономика труда;
- в) история России;
- г) менеджмент организации.

2. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» принят:

Варианты ответов:

- а) в апреле 1990 года;
- б) в апреле 1991 года;

- в) в июле 1991 года;
- г) в августе 1991 года.

3. Кто из экономистов определяет рынок труда как единство рынка рабочей силы и рынка рабочих мест?

Варианты ответов:

- а) Л.А. Костин;
- б) Ю.Г. Одегов;
- в) В.А. Павленков;
- г) А.И. Рофе.

4. Кто из учёных считает, что на рынке труда продаётся не рабочая сила, а труд?

Варианты ответов:

- а) К.Маркс;
- б) В.С. Буланов;
- в) А.И. Рофе;
- г) Л.А.Костин.

5. К элементам рынка труда не относятся:

Варианты ответов:

- а) службы занятости;
- б) челноки-туристы;
- в) рыночный механизм;
- г) государство.

6. Что не входит в механизм рынка труда?

Варианты ответов:

- а) предложение труда;
- б) спрос на труд;
- в) миграция;
- г) цена труда.

7. Конъюнктура рынка труда - это?

Варианты ответов:

- а) соотношение занятых и безработных;
- б) количество безработных, приходящихся на одно вакантное место;
- в) соотношение спроса на рабочую силу и предложения рабочей силы;
- г) отношение числа вакантных мест к занятым.

8. Какие факторы регулируют рынок труда?

Варианты ответов:

- а) забастовки;
- б) митинги и демонстрации;
- в) климатические условия;
- г) законы.

9. Внутренним рынком труда считается купля-продажа рабочей силы внутри:

Варианты ответов:

- а) стран СНГ;
- б) предприятия (фирмы);
- в) государства;
- г) населённого пункта.

10. Какая модель рынка труда ориентирована на профилактику массовой безработицы?

Варианты ответов:

- а) американская;

- б) норвежская;
- в) французская;
- г) японская.

11. Какая модель рынка труда основана на принципе «пожизненного найма»?

Варианты ответов:

- а) скандинавская;
- б) японская;
- в) российская;
- г) американская.

12. Особенности российского рынка труда являются:

Варианты ответов:

- а) высокая мобильность рабочей силы;
- б) скрытая безработица;
- в) сильное государственное регулирование;
- г) активная роль профсоюзов.

13. Какие из факторов не влияют на величину спроса на труд?

Варианты ответов:

- а) цена труда;
- б) численность трудовых ресурсов;
- в) спрос на товары производства;
- г) цена капитала.

14. Кто в основном формирует спрос на труд?

Варианты ответов:

- а) незанятое население;
- б) работодатели;
- в) профсоюзы;
- г) безработные.

15. Закон предложения труда гласит: при прочих равных условиях на конкурентном рынке труда величина предложения находится:

Варианты ответов:

- а) в прямой зависимости от цены труда;
- б) в зависимости от качества и количества труда;
- в) в обратной зависимости от цены труда;
- г) вне зависимости от его цены.

16. Какие факторы влияют на предложение труда?

Варианты ответов:

- а) спрос на продукты производства;
- б) цена капитала;
- в) цена труда;
- г) уровень технологии.

17. Какие из факторов не влияют на предложение труда?

Варианты ответов:

- а) уровень зарплаты;
- б) квалификация;
- в) цена капитала;
- г) профессиональная структура.

18. Если свободное время ценится выше роста зарплаты, это называется?

Варианты ответов:

- а) эффектом масштаба;

- б) эффектом замещения;
- в) эффектом дохода;
- г) эффектом свободного времени.

19. Монополия на рынке труда - это когда на нем действуют:

Варианты ответов:

- а) покупатели и продавцы рабочей силы;
- б) покупатели, продавцы рабочей силы, профсоюзы;
- в) покупатель и продавцы рабочей силы;
- г) покупатель продавцы рабочей силы и профсоюзы.

20. Напряжённость на регистрируемом рынке труда определяется отношением численности:

Варианты ответов:

- а) занятых к безработным;
- б) безработных на одну вакансию;
- в) экономически активного населения на одну вакансию;
- г) уровнем безработицы.

Ключ к тесту

№ вопроса	ответ
1.	Б
2.	Б
3.	В
4.	В
5.	Б
6.	В
7.	В
8.	Г
9.	Б
10.	Г

№ вопроса	ответ
11.	Б
12.	Б
13.	Б
14.	Б
15.	А
16.	В
17.	В
18.	В
19.	В
20.	Б

2.1.2. Тестовые задания по разделам 2 «Человеческие ресурсы для труда» и 3 «Занятость и безработица как экономические категории»

1. Что такое «Человеческие ресурсы»?

Варианты ответов:

- а) трудовые ресурсы ;
- б) трудовой потенциал;
- в) занятое население;
- г) всё население.

2. Кого статистика относит к трудовым ресурсам?

Варианты ответов:

- а) всех занятых;
- б) население, обладающее трудовым потенциалом;
- в) трудоспособное население в трудоспособном возрасте, работающих подростков и пенсионеров;
- г) трудоспособное население в возрасте 15-72 лет.

3. Каким документом РФ установлены границы трудоспособного возраста?

Варианты ответов:

- а) Конституцией;
- б) законом о занятости;

- в) трудовым кодексом;
- г) КЗоТом.

4. Трудоспособный возраст в современной России:

Варианты ответов:

- а) 14 лет - пенсионный возраст;
- б) 15 лет - пенсионный возраст;
- в) 16 лет - пенсионный возраст;
- г) 18 лет – пенсионный возраст.

5. Кто относится к экономически активному населению?

Варианты ответов:

- а) все трудовые ресурсы;
- б) занятые и безработные;
- в) занятые и ищущие работу;
- г) трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте.

6. Какая группа граждан объединяет в России наибольшую часть населения?

Варианты ответов:

- а) занятое население;
- б) пенсионеры;
- в) экономически активное население;
- г) безработные.

7. Какие качества прежде всего необходимы специалисту в рыночных условиях?

Варианты ответов:

- а) узкопрофильное образование;
- б) высокая конкурентоспособность;
- в) расчётливость;
- г) умение приспособиться к ситуации.

8. Закон «О занятости населения в РФ» трактует занятость как деятельность граждан:

Варианты ответов:

- а) приносящую им заработок;
- б) как правило не противоречащую законодательству РФ;
- в) не связанную с удовлетворением личных потребностей;
- г) приносящую доход, равный прожиточному минимуму.

9. Какая из названных категорий граждан относится к занятому населению?

Варианты ответов:

- а) многодетные матери;
- б) ищущие работу;
- в) студенты-заочники;
- г) зарегистрированные предприниматели.

10. Полная занятость-это когда:

Варианты ответов:

- а) полностью заняты имеющиеся места;
- б) заняты все трудовые ресурсы;
- в) каждый, желающий иметь работу, её имеет;
- г) все, способные к труду, работают.

11. Продуктивная занятость населения включает в себя занятость:

Варианты ответов:

- а) в общественном производстве;
- б) в личном хозяйстве;

- в) учёбу в вузе;
- г) активный поиск работы.

12. Какой из видов занятости характеризует качество занятости?

Варианты ответов:

- а) продуктивная;
- б) социально-полезная;
- в) полная;
- г) эффективная.

13. Что характеризует уровень занятости трудовых ресурсов?

Варианты ответов:

- а) численность безработных граждан;
- б) соотношение численности занятого населения к численности трудовых ресурсов;
- в) соотношение численности занятого населения и экономически активного населения;
- г) конъюнктура рынка труда.

14. С какого возраста по закону РФ гражданин признаётся безработным?

Варианты ответов:

- а) с 15 лет;
- б) с 16 лет;
- в) с 17 лет;
- г) с 18 лет.

15. Фрикционная безработица вызвана:

Варианты ответов:

- а) сменой структуры производства;
- б) сезонными факторами;
- в) сменой места работы, окончанием обучения;
- г) несовершенством законодательства.

16. Как называется безработица, когда идёт спад производства, сокращается занятость, безработица растёт?

Варианты ответов:

- а) структурная;
- б) фрикционная;
- в) циклическая;
- г) сезонная.

17. Как называется безработица, когда работники не по своей воле трудятся не полную неделю или уходят в административные отпуска?

Варианты ответов:

- а) зарегистрированная;
- б) безработица ожидания;
- в) скрытая;
- г) частичная.

18. Что характеризует показатель уровня безработицы?

Варианты ответов:

- а) численность безработных;
- б) численность незанятых;
- в) соотношение безработных и ищущих работу;
- г) соотношение безработных и экономически активного населения.

19. Кем определяется уровень общей безработицы?

Варианты ответов:

- а) органами службы занятости;
- б) органами статистики;
- в) научными учреждениями;
- г) профсоюзами.

20. Уровень регистрируемой безработицы определяется отношением численности:

Варианты ответов:

- а) безработных к занятым;
- б) безработных на одну вакансию;
- в) зарегистрированных безработных к экономически активному населению;
- г) зарегистрированных безработных к их общему числу.

Ключ к тесту

№ вопроса	ответ
1.	Г
2.	В
3.	В
4.	В
5.	Б
6.	В
7.	Б
8.	А
9.	Г
10.	В

№ вопроса	ответ
11.	А
12.	Г
13.	Б
14.	Б
15.	В
16.	В
17.	В
18.	Г
19.	Б
20.	В

2.1.3. Тестовое задание по разделу 4 «Управление занятостью населения».

1. Закон о занятости населения в РФ распространяется на граждан:

Варианты ответов:

- а) России;
- б) стран СНГ;
- в) других стран;
- г) лиц без гражданства.

2. Федеральным органом, решающим вопросы занятости населения, является:

Варианты ответов:

- а) Российская 3-х сторонняя комиссия;
- б) министерство труда и социальной защиты;
- в) федеральная служба по труду и занятости;
- г) министерство экономики.

3. Субъектом системы управления занятостью в России не являются:

Варианты ответов:

- а) президент РФ;
- б) профсоюзы;
- в) работодатели;
- г) безработные.

4. Назовите объект системы управления занятостью населения:

Варианты ответов:

- а) трудоспособные граждане;
- б) экономически активное население;
- в) безработные граждане;
- г) социально-экономические отношения по поводу занятости.

5. Сколько раз можно предлагать безработному одну и ту же работу? Варианты ответов:

- а) 1; б) 2; в) 3; г) 4;

6. Для признания безработными лиц, уволенных с предприятия, нужны документы:

Варианты ответов:

- а) паспорт, трудовая книжка, документ о профквалификации, справка о среднем заработке;
б) справка о причине увольнения;
в) страховполис;
г) справка о здоровье;

7. К активной политике занятости не относится:

Варианты ответов:

- а) профориентация;
б) организация малого бизнеса;
в) профобучение;
г) выплата пособий по безработице;

8. Какую информацию работодатели не обязаны предоставлять центру занятости?

Варианты ответов:

- а) об итогах работы предприятия;
б) о банкротстве;
в) о профессиональной реабилитации инвалидов;
г) о вакансиях;

9. Размер пособия по безработице составляет в процентах к прежнему заработку:

Варианты ответов:

- а) первые 3 мес. – 100%;
б) следующие 4 мес. – 75%;
в) следующие 6 мес. – 60%.
г) последующие мес. - 45%

10. Выплата пособия по безработице производится в периоды:

Варианты ответов:

- а) отпуска по беременности;
б) выезда безработного на учебу в институт в другом городе;
в) призыва на военные сборы;
г) временной нетрудоспособности.

11. Выплата пособия по безработице может быть приостановлена на срок до 3 месяцев в случаях:

Варианты ответов:

- а) отказа от варианта подходящей работы;
б) явки безработного на регистрацию пьяным;
в) отказа от профобучения;
г) неявки на переговоры с работодателем.

12. По Закону к лицам, испытывающим трудности в поиске работы, отнесены:

Варианты ответов:

- а) пенсионеры;
б) инвалиды;
в) алкоголики;
г) подростки 14 – 16 лет.

13. Государство гарантирует гражданам РФ бесплатные услуги по:

Варианты ответов:

- а) профессиональной подготовке;
- б) психологической поддержке;
- в) содействию в подборе подходящей работы;
- г) социальной поддержке.

14. К дополнительным гарантиям занятости для ряда категории граждан относятся:

Варианты ответов:

- а) квота для трудоустройства выпускников вузов;
- б) преимущественное право трудоустройства на любые предприятия;
- в) преимущественное право пользования дошкольными учреждениями;
- г) квота для трудоустройства инвалидов.

15. Органы службы занятости направляют на профобучение в приоритетном порядке тех, кто:

Варианты ответов:

- а) не прошёл в вуз по ЕГЭ;
- б) не смог подобрать подходящую работу;
- в) впервые ищет работу и не имеет квалификации;
- г) находится в отпуске по уходу за ребёнком до 3-х лет.

16. Выплата пособия безработному прекращается, если он:

Варианты ответов:

- а) отказался от 2-х вариантов подходящей работы;
- б) признан занятым;
- в) явился на перерегистрацию пьяным;
- г) нарушил без уважительных причин сроки перерегистрации.

17. Какие виды занятости относятся к оплачиваемым общественным работам?

Варианты ответов:

- а) ликвидация последствий аварий и катастроф;
- б) выполнение особо важных государственных заданий;
- в) уход за инвалидами;
- г) репетиторство.

18. Кто имеет преимущественное право на участие в общественных работах?

Варианты ответов:

- а) ищущие работу;
- б) безработные, не получающие пособие;
- в) уволенные при ликвидации предприятия;
- г) безработные предпенсионного возраста.

19. Массовым высвобождением считается, если ликвидируется предприятие с числом работающих:

Варианты ответов:

- а) более 3-х человек;
- б) 10 человек;
- в) 12 человек;
- г) 15 и более человек.

20. Государство – член МОТ представлено в организации:

Варианты ответов:

- а) равным числом представителей от государственных органов, профсоюзов и работодателей;

- б) равным числом представителей от государственных органов и профсоюзов;
 в) представителями государственных органов, профсоюзов и правящей партии.
 г) 2 чел. - представители государственных органов, 1 чел. – от профсоюзов, 1 чел. – от работодателей.

Ключ к тесту

№ вопроса	ответ
1.	А
2.	В
3.	Г
4.	Г
5.	А
6.	А
7.	Г
8.	А
9.	Г
10.	Г

№ вопроса	ответ
11.	Б
12.	Б
13.	В
14.	Г
15.	В
16.	Б
17.	В
18.	Б
19.	Г
20.	Г

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%
зачтено	50% и более
не зачтено	менее 50%

Темы докладов

1. Рынок труда как экономическая категория: определение, структура, место в системе экономических отношений.
2. Современные теории рынка труда.
3. Условия и предпосылки формирования современного рынка труда.
4. Типы, виды, формы рынков труда, их сегментация.
5. Современные модели рынков труда.
6. Механизм функционирования и регулирования рынка труда.
7. Спрос на рынке труда, эффект масштаба и замещения в спросе на труд.
8. Предложение на рынке труда, факторы, его определяющие.
9. Индивидуальная кривая предложения труда, эффект дохода и замещения.
10. Человеческие и трудовые ресурсы: определение, структура, показатели.
11. Экономически активное и неактивное население, место и роль в экономической системе.
12. Баланс и структура занятости трудовых ресурсов Челябинской области.
13. Понятие «занятости» и «занятого населения», принципы занятости в рыночной экономике.
14. Современные теории занятости населения.
15. Классификация занятости, показатели.
16. Сущность и причины безработицы, её классификация.

- «Безработный» по определению МОТ и по Закону РФ: специфика определения, учёта.
17. Социально-экономические последствия безработицы, пути её преодоления.
 18. Сущность государственной политики занятости в РФ: цели, задачи, основные направления.
 19. Система управления занятостью населения в РФ: структура, место и роль государственной службы занятости.
 20. Активная и пассивная политика занятости.
 21. Права и гарантии гражданам в сфере занятости, принципы их обеспечения.
 22. Дополнительные гарантии отдельным категориям граждан.
 23. Профессиональная реабилитация инвалидов, обеспечение их занятости.
 24. Виды социальной поддержки безработных граждан.
 25. Пособие по безработице как вид социальной поддержки безработных.
 26. Активные формы социальной поддержки безработных граждан.
 27. Трудовая миграция: понятие, функции, стадии.
 28. Характеристика современных миграционных потоков в России
 29. Влияние миграции на рынок труда Челябинской области.
 30. Экономико-математическое моделирование рынка труда: сущность, определение, виды экономических моделей
 31. Алгоритм анализа и прогноза современного рынка труда.
 32. Программа содействия занятости населения Челябинской области как пример моделирования рынка труда.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Высокий уровень

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9</p>
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины

		<p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории студентов</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Форма контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету.	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Критерий оценки докладов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,

	<p>-приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости),</p> <p>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</p>
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

Форма билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

**Уральский социально-экономический институт (филиал)
Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»**

*Социально - экономический факультет
080100 «Экономика». 080100.62 «Экономика труда».
Все формы обучения, 3 и 4 курс
Дисциплина: «Рынок труда »*

Билет № 1

1. Предмет, содержание, задачи курса «Рынок труда»
2. Государственная служба занятости в системе управления занятостью населения РФ. Структура, функции ГСЗН.

Утверждено на заседании кафедры менеджмента и управления персоналом

Зав. кафедрой менеджмента
и управления персоналом _____

А.Б.Кулаков

